

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы
Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

**Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация
в образовании**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы
Практическая психология и педагогика

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2025

Составитель: к.пс.н., доц. Урусова А.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №127 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 г.; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 08 февраля 2021 г), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы – «Практическая психология и педагогика»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2025-2026 учебный год

Протокол № 8 от 28.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Наименование дисциплины (модуля).....</u>	4
<u>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</u>	4
<u>3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....</u>	4
<u>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u>	8
<u>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u>	9
<u>5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</u>	9
<u>5.2. Тематика лабораторных занятий</u>	13
<u>5.3. Примерная тематика курсовых работ.....</u>	13
<u>6. Образовательные технологии.....</u>	13
<u>7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....</u>	15
<u>7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций</u>	15
<u>7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....</u>	25
<u>7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям.....</u>	25
<u>7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)</u>	30
<u>7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся</u>	33
<u>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....</u>	34
<u>8.1. Основная литература:.....</u>	34
<u>8.2. Дополнительная литература:</u>	34
<u>9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....</u>	36
<u>10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)</u>	36
<u>10.1. Общесистемные требования.....</u>	36
<u>10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</u>	37
<u>10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</u>	37
<u>10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....</u>	38
<u>11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....</u>	<u>Ошибка! Закладка не определена.</u>
<u>12. Лист регистрации изменений</u>	40

**1. Наименование дисциплины (модуля)
«Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация в образовании»**

Целью изучения дисциплины является:

овладение знаниями современных теорий, методов коррекционной и психотерапевтической работы. Формирование новых профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности на основе овладения знаниями о фундаментальных концепциях современных теорий и методов психотерапии и коррекции.

Для достижения цели ставятся задачи:

1) сформировать систему знаний о научных представлениях в современных и зарубежных теориях психотерапии и психокоррекции;

2) сформировать и развить умения анализировать и применять современные методы психотерапии и психокоррекции для работы с пациентами;

3) сформировать готовность и способность эффективного взаимодействия с пациентом с учетом клинико-психологических аспектов; составления психокоррекционных программ и реализации психотерапевтической деятельности с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме и патологии.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №127 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 г.; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 08 февраля 2021 г), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы – «Практическая психология и педагогика», (квалификация – «Магистр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация в образовании» (Б1.О.09) относится к обязательной части «Блок 1.Дисциплины (модули)».

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.09
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация в образовании» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла : «Введение в профессию», «Психология развития и воспитания личности в образовательной среде», «Психология и педагогика инклюзивного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в пространстве инклюзивного и интегрированного образования», «Основы нейролингвистического программирования», Психологическое консультирование в образовании с практикумом» и др.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация в образовании» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК-5.1. Знает виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).</p> <p>ОПК-5.3. Владеет методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных</p>	<p>Знать: виды, цели, результаты международных исследований качества образования; основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.</p> <p>Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>Владеть: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с детьми с целью преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Знать: способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования,</p> <p>Уметь: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования,</p> <p>Владеть: разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения</p>

		<p>технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p>информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>Знать: механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Уметь: организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).</p> <p>Владеть: отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми	<p>ОПК-6.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями;</p>	<p>Знать: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>Уметь: организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; использовать</p>

образовательными потребностями	<p>возможные перспективы своей профессиональной карьеры.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>	<p>знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</p> <p>Владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Знать: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>Владеть: проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>Знать: функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями;</p>
--------------------------------	--	--

		<p>возможные перспективы своей профессиональной карьеры.</p> <p>Уметь: организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p>Владеть: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)		
Аудиторная работа (всего):		16
в том числе:		
лекции		6
семинары, практические занятия		10
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные занятия	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом/экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		88
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			всего	Лек	Пр			
1.	Раздел 1. Основы психокоррекции и реабилитации. Тема 1. Проблемы коррекции психического развития в детском возрасте.	4	2			2	ОПК-5 ОПК-6	Лекция-презентация
2.	Тема 2. История становления и развития психокоррекции.	4		2		2	ОПК-5 ОПК-6	Доклад с презентацией
3.	Тема 3. Актуализация внутренних ресурсов личности реабилитируемого. Педагогические условия организации реабилитационного пространства личности.	4	2			2	ОПК-5 ОПК-6	Творческое задание
4.	Раздел 2. Подходы в понимании психокоррекции и психотерапии Тема 4. Психодинамический подход к коррекционному воздействию.	4	2			2	ОПК-5 ОПК-6	Творческое задание
5.	Тема 5. Личностно-центрированная коррекция	4	2			2	ОПК-5 ОПК-6	Лекция-презентация
6.	Тема 6. Логотерапия В. Франкла. Экзистенциальное направление в психокоррекции.	4		2		2	ОПК-5	Доклад с презентацией
7.	Тема 7. Поведенческое направление в психокоррекции	4		2		2	ОПК-6	Реферат
8.	Тема 8. Техники и методики когнитивной психокоррекции.	4		2		2	ОПК-5	Творческое задание
9.	Тема 9. Поведенческое направление в психокоррекции	6	2			4	ОПК-5 ОПК-6	Лекция-презентация
10.	Тема 10. Психокоррекционная работа психолога на основе трансактного анализа Э. Берна	4		2		2	ОПК-5 ОПК-6	Доклад с презентацией
11.	Тема 11. Гештальттерапия Ф. Перлза в психокоррекционной работе.	2				2	ОПК-5 ОПК-6	Творческое задание
12.	Тема 12. Мультимодальный подход в психокоррекции	4		2		2	ОПК-5	Реферат

							ОПК-6	
13.	Раздел 3. Психолого-педагогические коррекционные методы. Тема 13. Аутогенная тренировка и ее возможности в коррекции и реабилитации: методы саморегуляции.	6	2			4	ОПК-5 ОПК-6	Лекция-презентация
14.	Тема 14. Психокоррекция творческим самовыражением: арт-терапия, игротерапия, музыкотерапия, психогимнастика.	4	2			2	ОПК-5 ОПК-6	Доклад с презентацией
15.	Тема 15. Психодраматические техники и их применение в коррекционной работе психолога.	2				2	ОПК-5 ОПК-6	Творческое задание
16.	Раздел 4. Психолого-педагогическая коррекционная работа с детьми и подростками. Тема 16. Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей.	2				2		Реферат
17.	Тема 17. Содержание и методы психолого-педагогической коррекционной работы с дошкольниками.	6	2			4	ОПК-5	Лекция-презентация
18.	Тема 18. Особенности коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.	4		2		2	ОПК-6	Доклад с презентацией
19.	Тема 19. Направления коррекционной работы с подростками	4	2			2	ОПК-5	Творческое задание
20.	Тема 20. Коррекционная развивающая работа с детьми, не готовыми к обучению в школе. Технология коррекции гиперактивности.	4		2		2	ОПК-6	Реферат
21.	Тема 21. Коррекционная работа с детскими страхами, тревожностью, у детей и подростков. Коррекция школьной неуспеваемости, самооценки, межличностных отношений.	6	2			4	ОПК-5 ОПК-6	Лекция-презентация
22.	Тема 22. Коррекция детско-родительских отношений.	6	2	2		2	ОПК-5 ОПК-6	Доклад с презентацией
23.	Раздел 5. Технологии социально-педагогической реабилитации. Тема 23. Информационные, интерактивные, проективные, копинг-технологии социально-педагогической реабилитации. Психосоциальные методы реабилитации.	4		2		2	ОПК-5 ОПК-6	Реферат

24.	Тема 24. Социально-педагогическая реабилитация родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями в здоровье	4	2		2	ОПК-5 ОПК-6	Творческое задание
25.	Тема 25. Социально-педагогическая реабилитация детей-сирот и детей с ограниченными возможностями.	4	2		2	ОПК-5 ОПК-6	Лекция-презентация
26.	Тема 26. Возможности и риски тренинга как технологии социально-педагогической реабилитации.	4		2	2	ОПК-5 ОПК-6	Доклад с презентацией
	Всего	108	24	24		60	

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
		всего	Лек	Пр	Лаб			
1.	Раздел 1. Основы психокоррекции и реабилитации. Тема 1. Проблемы коррекции психического развития в детском возрасте.	2				2	ОПК-5 ОПК-6	Лекция-презентация
2.	Тема 2. История становления и развития психокоррекции.	4		2		2	ОПК-5 ОПК-6	Доклад с презентацией
3.	Тема 3. Актуализация внутренних ресурсов личности реабилитируемого. Педагогические условия организации реабилитационного пространства личности.	6	2			4	ОПК-5 ОПК-6	Творческое задание
4.	Раздел 2. Подходы в понимании психокоррекции и психотерапии Тема 4. Психодинамический подход к коррекционному воздействию.	4				4	ОПК-5 ОПК-6	Творческое задание
5.	Тема 5. Личностно-центрированная коррекция	4				4	ОПК-5	Лекция-презентация
6.	Тема 6. Логотерапия В. Франкла. Эзистенциальное направление в психокоррекции.	2				2	ОПК-6	Доклад с презентацией
7.	Тема 7. Поведенческое направление в психокоррекции	4				4	ОПК-5	Реферат
8.	Тема 8. Техники и методики когнитивной психокоррекции.	6		2		4	ОПК-5	Творческое задание

9.	Тема 9. Поведенческое направление в психокоррекции	4				4	ОПК-6	Лекция-презентация
10.	Тема 10. Психокоррекционная работа психолога на основе трансактного анализа Э. Берна	4				4	ОПК-5	Доклад с презентацией
11.	Тема 11. Гештальттерапия Ф. Перлза в психокоррекционной работе.	4				4	ОПК-6	Творческое задание
12.	Тема 12. Мультимодальный подход в психокоррекции	2				2	ОПК-5	Реферат
13.	Раздел 3. Психолого-педагогические коррекционные методы. Тема 13. Аутогенная тренировка и ее возможности в коррекции и реабилитации: методы саморегуляции.	4				4	ОПК-5 ОПК-6	Лекция-презентация
14.	Тема 14. Психокоррекция творческим самовыражением: арт-терапия, игротерапия, музыкотерапия, психогимнастика.	6		2		4	ОПК-5 ОПК-6	Доклад с презентацией
15.	Тема 15. Психодраматические техники и их применение в коррекционной работе психолога.	4				4	ОПК-5 ОПК-6	Творческое задание
16.	Раздел 4. Психолого-педагогическая коррекционная работа с детьми и подростками. Тема 16. Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей.	4				4	ОПК-5 ОПК-6	Реферат
17.	Тема 17. Содержание и методы психолого-педагогической коррекционной работы с дошкольниками.	4				4	ОПК-5	Лекция-презентация
18.	Тема 18. Особенности коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.	2				2	ОПК-6	Доклад с презентацией
19.	Тема 19. Направления коррекционной работы с подростками	6	2			4	ОПК-5	Творческое задание
20.	Тема 20. Коррекционная развивающая работа с детьми, не готовыми к обучению в школе. Технология коррекции гиперактивности.	6		2		4	ОПК-5 ОПК-6	Реферат
21.	Тема 21. Коррекционная работа с детскими страхами, тревожностью у детей и подростков. Коррекция школьной неуспеваемости, самооценки, межличностных отношений.	4				4	ОПК-5 ОПК-6	Лекция-презентация
22.	Тема 22. Коррекция детско-	4				4	ОПК-5	Доклад с

	родительских отношений.					ОПК-6	презентацией
23.	Раздел 5. Технологии социально-педагогической реабилитации. Тема 23. Информационные, интерактивные, проективные, копинг-технологии социально-педагогической реабилитации Психосоциальные методы реабилитации.	2			2	ОПК-5 ОПК-6	Реферат
24.	Тема 24. Социально-педагогическая реабилитация родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями в здоровье	4			4	ОПК-5	Творческое задание
25.	Тема 25. Социально-педагогическая реабилитация детей-сирот и детей с ограниченными возможностями.	6	2		4	ОПК-6	Лекция-презентация
26.	Тема 26. Возможности и риски тренинга как технологии социально-педагогической реабилитации.	6	2		4	ОПК-5	Доклад с презентацией
	Контроль	4					
	Всего	108	6	10	88		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами

обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы

научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.

2. Постановка целей.

3. Постановка задач (подцелей).

4. Информационная подготовка.

5. Образование творческих групп (по желанию).

6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.

7. Внутригрупповая дискуссия.

8. Общественная презентация – защита проекта.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятия.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-5					
Базовый	Знать: способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга. Методы диагностирования я личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.	Студент не знает способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга. Методы диагностирования я личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.	В целом знает способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга. Методы диагностирования я личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.	Знает критерии способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга. Методы диагностирования я личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.	Базовый
	Уметь: разрабатывать	Не умеет разрабатывать	В целом умеет разрабатывать	Умеет разрабатывать	

	<p>ий инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p>				мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.
	<p>Уметь: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).</p>				Умеет в полном объеме разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).

	<p>Владеть: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей</p>				<p>В полном объеме владеет методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и</p>
--	--	--	--	--	---

обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательным и потребностями				проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательным и потребностями
--	--	--	--	--

ОПК-6

	<p>возможностями детей.</p> <p>Применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня динамики развития обучающихся.</p> <p>Использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы.</p> <p>Применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, воспитания и коррекции нарушений развития.</p>	<p>возможностями детей. Применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня динамики развития обучающихся. Использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы.</p> <p>Применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, воспитания и коррекции нарушений развития.</p>	<p>возможностями детей. Применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня динамики развития обучающихся. Использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы.</p> <p>Применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, воспитания и коррекции нарушений развития.</p>	
	<p>Владеть: приемами проводить мониторинг образовательных результатов и осуществлять их анализ. Навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля и образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению</p>	<p>Студент не</p>	<p>В целом владеет приемами проводить мониторинг образовательных результатов и осуществлять их анализ. Навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля и образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению</p>	<p>Владеет приемами проводить мониторинг образовательных результатов и осуществлять их анализ. Навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля и образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению</p>

	мероприятий по преодолению трудностей в обучении. Методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика). Готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями.	трудностей в обучении. Методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика). Готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями.	трудностей в обучении. Методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика). Готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями.	трудностей в обучении. Методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика). Готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями.
Повышенный	Знать: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательным и потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.			В полном объеме знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательным и потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.
	Уметь:			Умеет в полном

	<p>проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательным и потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании</p>				<p>объеме проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательным и потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании</p>
	<p>Владеть: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе</p>				<p>В полном объеме владеет принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные</p>

	особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).			потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).
--	---	--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Типовые темы докладов, выступлений, для конспектирования

1. История становления и развития психокоррекции и психотерапии
2. Психодинамический подход к коррекционному воздействию.
3. Личностно-центрированная коррекция и психотерапия.
4. Логотерапия В. Франкла. Экзистенциальное направление в психокоррекции
5. Поведенческое направление в психокоррекции
6. Техники и методики когнитивной психокоррекции.
7. Психокоррекционная работа психолога на основе трансактного анализа Э. Берна.
8. Гештальтерапия Ф. Перлза в психокоррекционной работе.
9. Мультимодальный подход в психокоррекции и психотерапии
10. Аутогенная тренировка и ее возможности в коррекции и реабилитации: методы саморегуляции.
11. Составление психокоррекционной программы для творческого самовыражения: арт-терапия, игротерапия, музыкотерапия, психогимнастика.
12. Составление психокоррекционной программы с психодраматическими техниками. Составление психокоррекционной программы с методами телесно-ориентированной психотерапии
13. Особенности коррекционной работы в зависимости от возраста ребенка. Коррекционно – развивающая работа с детьми дошкольного возраста. Коррекционная работа с младшими школьниками.
14. Технология коррекционной работы с агрессивными детьми и подростками.
15. Коррекция детско-родительских отношений.

Типовые темы к рефератам:

1. Методы игровой психокоррекции.
2. Принципы, этапы и технологии психоанализа как технологии психокоррекционной работы.

3. Организация социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков в современной России.
4. Проективный рисунок как психокоррекционная техника
5. Сочинение историй как психокоррекционная техника
6. Принципы, этапы и материал психокоррекции в Монтессорипедагогике.
7. Методы поведенческой психокоррекции.
8. Принципы, этапы и технология психодрамы.
9. Игтренинг как психокоррекционная технология.
10. Психокоррекционные возможности сенсорной комнаты.
11. Компьютерные технологии в коррекционно-развивающей работе с лицами с ОВЗ.
12. Современные формы психокоррекционной работы: психологические трансформационные игры.
13. Роль семьи в возникновении расстройств поведения у детей и подростков.
14. Агрессивное и аутоагрессивное поведение и их коррекция.
15. Основные направления психокоррекционной работы при СДВГ.
16. Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием.
17. Психокоррекционные технологии для детей с задержкой психического развития и с поврежденным психическим развитием
18. Психологическая коррекция с детьми, имеющими искаженное психическое развитие.
19. Психокоррекционные технологии при дефицитарном развитии.
20. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков.
21. Психологическая коррекция в работе с детьми, имеющими расстройства поведения.
22. Психологические особенности агрессивного поведения умственно отсталых детей.
23. Изучение тревожности у детей с недостатками в развитии.
24. Влияние школьной успеваемости на уровень самооценки учащихся с задержкой психического развития.
25. Изучение образа Я у младших школьников с задержкой психического развития в традиционных и коррекционных условиях обучения.
26. Влияние индивидуально-психологических особенностей детей с недостатками развития на их конфликтное поведение.
27. Психологические особенности эмоциональной сферы у детей с недостатками интеллекта.
28. Психологические особенности эмоциональной сферы у детей с РАС.
29. Изучение психологических особенностей речевого развития у детей с задержкой психического развития.
30. Ценностные ориентации классного руководителя и их влияние на социально-психологический климат в инклюзивном школьном коллективе.
31. Влияние особенностей типа воспитания в семье на самооценку и уровень притязаний ребёнка с ограниченными возможностями.
32. Гендерные различия ценностных ориентаций обучающихся с недостатками интеллекта.
33. Зависимость запоминания от характера деятельности младшего школьника с ЗПР.
34. Развитие когнитивной сферы детей с речевыми нарушениями.
35. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями.
36. Изучение тревожности у детей с нарушениями слуха.

37. Влияние школьной успеваемости на уровень самооценки учащихся с нарушенным слухом.
38. Особенности памяти детей с интеллектуальной недостаточностью.
39. Особенности мыслительной деятельности младших школьников с ЗПР.
40. Нарушения эмоциональной сферы младших школьников с разными уровнями психического развития.
41. Особенности памяти у детей с речевой патологией.
42. Анализ психологической готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста с ОНР.
43. Психологические особенности матерей, имеющих детей с отклонениями в развитии.
44. Особенности высших психических процессов у детей с сенсорными нарушениями.
45. Социометрический статус ребенка с нарушениями в развитии.
46. Особенности зрительного восприятия у детей с нарушениями интеллекта.
47. Особенности уровня притязаний и самооценки обучающихся с нарушением интеллекта.
48. Особенности внимания и памяти детей, испытывающих трудности в обучении.
49. Педагогическая реабилитация в системе образования.
50. Психолого-педагогические аспекты отклоняющегося поведения.
51. Специфика отклоняющегося поведения несовершеннолетних с недостатками психического развития (интел., характерол.).
52. Психологические аспекты работы с семьей с дефицитом воспитательных ресурсов.
53. Психологический аспект «трудных жизненных обстоятельств» у детей и подростков.
54. Гарантии права на социальную поддержку в трудных жизненных обстоятельствах.

Разработка проектов, решение психологических задач, выполнение кейсов

Задание 1. С целью усвоения основных приемов гештальт-терапии выполните упражнения, направленные на осознавание во внешней, внутренней и средней зонах.

Упражнение 1

Цель—сконцентрировать внимание на внешней, внутренней и средней зонах.

Выполняется в парах или подгруппах.

- А) «Сейчас я осознаю, что...» (перечисляйте ощущения из внешнего мира).
- Б) «Сейчас я осознаю, что...» (перечисляйте внутренние ощущения).
- В) «Сейчас я осознаю...» (говорите об интересе к чему-то, тревоге, предположениях).
- Г) «Сейчас я осознаю...» (говорите о том, куда ведет его сознание, т.е. что приходит в голову).
- Д) «Сейчас я осознаю...» (говорите о своем партнере, ориентируясь на внешнюю и среднюю зоны осознания).

Упражнение 2. «Три фразы»

Цель упражнения: развить умения принимать на себя ответственность и осознавать ее. Инструкция: продолжите предлагаемые фразы: «я должен...», « я не могу...», «я боюсь, что...», « я хочу...».

Замените первую часть фраз на соответственно, «я предпочитаю...», «я не хочу...», «я хотел бы...», « мне надо...».

Соизмерьте части предложения, насколько это согласуется с Вашиими целями, желаниями, мотивами.

Упражнение 3. «Антикварный магазин»

Цель упражнения—осознать фрагменты собственного Я через идентификацию себя с представленным предметом, исследовать их и интегрировать.

Закройте глаза и представьте, что Вы попали в антикварный магазин. Какие предметы антиквариата Вы наблюдаете? Что больше всего притягивает внимание? Попробуйте идентифицировать себя с этим предметом и рассказать о нем от первого лица.

2. Подберите задания и упражнения, направленные на освоение приемов гештальттерапии, интеграции противоположностей и усиления внимания к чувствам.

3. Составьте характеристики типов организации личности (истерический, параноидальный, депрессивный, шизойдный, нарциссический, мазохистический, психопатический, диссоциативный, обсессивно-компульсивный)

Задание 2. Составьте список дополнительных вопросов, которые, на ваш взгляд, необходимо выяснить, чтобы построить стратегию кризисной помощи, и проведите ролевую игру. Включите вопросы о степени выраженности депрессивного состояния. Ориентируйтесь на следующие признаки депрессии:

1. Пониженное настроение, глубокая печаль (или раздражительность у детей и подростков).

2. Выраженное снижение интереса или удовольствия ко всему или почти ко всему, что бы ни происходило на протяжении большей части дня.

3. Значительная потеря массы тела либо потеря аппетита или переедание.

4. Изменения в режиме сна: бессонница или повышенная сонливость.

5. Снижение энергетического тонуса организма: хроническая усталость, жалобы на разнообразные физические недомогания.

6. Существенное снижение работоспособности (учеба, профессиональная деятельность), ухудшение памяти и внимания, отвлекаемость. Снижение способности принимать решения.

7. Чувство собственной неполноценности, потеряянности, чрезмерной или неуместной вины, стыда.

8. Периодически возникающие мысли о смерти, суициdalный план, суициdalные попытки.

Задание 3. Прочитайте приведенный фрагмент, опишите профессиональные психологические риски в консультативной практике и назовите их причины.

«Неблагоприятные условия труда влекут за собой различные нарушения, деформации и профессиональные болезни.

<...> процесс трудовой деятельности в ситуациях особого риска может приводить к снижению как трудоспособности человека, так и эффективности труда, а также к негативным изменениям психики и утрате ценностных ориентаций в труде. <...> нарушения могут затрагивать разные грани трудового процесса – профессиональную деятельность, личность профессионала, профессиональное общение. Эти нарушения обычно заключаются в том, что человек не может использовать имеющиеся у него личностные возможности и средства в связи с состоянием психической усталости или утрачивает свои трудовые умения и навыки, в результате чего происходят нарушения и деформации профессиональной деятельности (например, прерывание трудового стажа и др.), снижается результативность труда в целом. Отклонения в профессиональном развитии, как правило, приводят как к депрофессионализации, так и к десоциализации личности» (Фирсов М. В., Студенова Е. Г. Теория социальной работы. М.: Владос, 2001. С. 346).

Задание 4. Назовите состояние консультанта, описываемое приведенными ниже признаками. Когда и по каким причинам оно возникает? Как его преодолевать?

Ощущение постоянной усталости, опустошенность, разочарование в работе, обесценивание и обессмысливание своих способностей и возможностей помогать

клиентам, переживание невозможности увлечь себя даже привлекательными сторонами профессии, симптомы депрессии.

Задание 5. «Семья состоит из четырех человек: мама, папа, двое детей разного пола по 3 и 6 лет. Взрослые работают, дети посещают детский сад. Родители часто конфликтуют на виду у детей. Скандалы связаны с вмешательством в семью бабушек и дедушек. Дети часто болеют из-за чего бабушки с ними по очереди остаются сидеть дома. После работы муж часто задерживается с друзьями, а жена может навестить подруг. Традиций и интересов, объединяющих семью, практически нет»

1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

2. Определите основные психотерапевтические мишени и этапы работы над проблемой.

Задание 6. Степан, 20 лет, обследован соматически, включая консультации невролога и генетика, органической патологии не выявлено. Степан (С.) после окончания школы постепенно перестал выходить из дома и разговаривать, ограничиваясь словами «да» и «нет». Раньше его замкнутость и безынициативность компенсировалась стараниями гиперфункциональной бабушки (Риммы Павловны). С переездом родителей со Степаном в другую квартиру он стал часто пропускать занятия в школе, пользуясь в качестве оправдания записками матери. Родители разошлись и продолжали жить «как соседи» в 1-комнатной квартире.

1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

2. Определите основные психотерапевтические мишени и этапы работы над проблемой.

Задание 7. Мужчина зрелых лет обратился к психологу по поводу неудач в личной жизни. При разговоре с ним выяснилось, что он занимает пост вице-президента крупного банка в городе, был дважды женат, разведен и теперь живет с матерью. У них общие деньги, они вместе делают покупки, смотрят телевизор, гуляют, отдыхают на даче. И так уже несколько лет. Когда я задала вопрос о том, есть ли у него женщина, он ответил: "Это бесполезно, с женщинами у меня ничего не получается: им нужен не я, а мои деньги. Маме от меня ничего не нужно, она меня просто любит".

1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

2. Определите основные психотерапевтические мишени и этапы работы над проблемой.

Задание 8. Разработать проект на тему: «Инновационный опыт отечественных центров абилитации и реабилитации». Алгоритм выполнения включает следующие пункты: цель и задачи проекта; определение нравственного поведения в психолого-педагогической литературе; нравственные качества личности психолога; приемлемые и неприемлемые для успешной деятельности черты характера психолога.

Задание 9. Разработать проект на тему: «Закономерности процесса реабилитации». Алгоритм выполнения задания включает следующие пункты: формирование целей и задач; указание возраста; перечень этических норм психолога; перечень задаваемых вопросов; возможные ошибки психолога.

Задание 10. Проведение микроисследования «Профессиональное выгорание», составление рекомендаций по снижению профессионального выгорания. Участие в игре «Три стула – три мнения».

Задание 11. Выявить психолого-педагогические аспекты технологии социально-психологической абилитации.

Задание 12. Составить таблицу «Механизмы реабилитации» по образцу: название механизма, его суть, автор (ы), примечания.

Задание 13. Составить схему «Процесс педагогической реабилитации».

Задание 14. Предложите выход из создавшихся ситуаций.

1) Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит. Предложить программу работы с данным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

2) Родители в разводе, и мать пытается сделать всё, чтобы сын не чувствовал себя ущербным. Мать растит его одна, она всячески нежит и холит сыночка, испортила его вседозволенностью, всепрощением, неразумной любовью. Он вырос ленивым с большими запросами. Учится плохо, заносчив, управляет матерью. Попал в плохую компанию, с которой принял участие в ограблении квартиры. Предложить программу работы с данным случаем. Проанализировать ошибки матери в воспитании сына. Как можно было предупредить эти ошибки? Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

3) Одна из ваших подопечных семей многодетная. Мать воспитывает детей одна. Материальный уровень в семье значительно ниже среднего (алименты мать не получает, пособия минимальны). Условия проживания детей не соответствуют ни санитарно-эпидемиологическим, ни другим нормам, но отношения в семье замечательные и поводов для обоснованного изъятия детей из семьи нет (мать слышать об этом не желает). Опишите и обоснуйте ваши действия.

Задание 15. Подготовьте презентацию к практическому занятию: «Особенности социально-педагогической реабилитации детей и подростков группы риска» (ОВЗ, детей - сирот, правонарушителей), выбрав определенную категорию детей.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Психологическая коррекция: предмет, задачи, цели, методы.
2. Психокоррекция у пациентов с ПТСР.
3. Виды психологической коррекции.

4. Принципы психологической коррекции.
5. Понятие о психологической коррекции и реабилитации, назовите основные отличия психокоррекции от других видов психологической помощи.
6. Принципы, цели и задачи психокоррекционной и реабилитационной работы в практике.
7. Особенности индивидуальной психокоррекции, назовите ее цели и задачи.
8. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия на клиента.
9. Основные стадии индивидуальной психокоррекции.
10. Специфика и преимущества групповой формы психокоррекции.
11. Понятие о психокоррекционной группе, ее участниках и целях психокоррекции.
12. Структура психокоррекционной группы и групповые роли.
13. Роли, ориентации и психокоррекционные стили группового психолога.
14. Понятие о групповой динамике и раскройте ее составляющие элементы.
15. Механизмы коррекционного воздействия в психокоррекционной группе.
16. Фазы развития психокоррекционной группы.
17. «Коррекционный комплекс», виды коррекционных программ и требования к их составлению.
18. Цели, задачи, основные понятия и техники поведенческой психокоррекции.
19. Психодинамическое направление в психокоррекции и классифицируйте его методы.
20. Техники логотерапии В.Франкла.
21. Техники рационально-эмотивной терапии (РЭТ) А.Эллиса.
22. Методики психодрамы, применяемые в коррекционной работе с клиентами.
23. Аутогенная тренировка, ее основные элементы.
24. Задачи психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ.
25. Структура психокоррекционного комплекса.
26. Клинико-психологические характеристики детей с психическим недоразвитием
27. Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием
28. Организация психокоррекционного процесса
29. Клинико-психологические характеристики задержки психического развития
30. Психокоррекционные технологии: цели, задачи, организация, динамика, психотехники
31. Психологическая коррекция и психокоррекционные технологии для детей с поврежденным психическим развитием
32. Организация процесса психокоррекционной работы
33. Основные направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии для детей с ранним детским аутизмом
34. Психологическая помощь детям с церебральным параличом, ее направление и задачи
35. Психодиагностика и психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом
36. Клинико-психологическое обследование детей предшкольного возраста с церебральным параличом
37. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с церебральным параличом
38. Психокоррекционные технологии, используемые при коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков с церебральным параличом
39. Психологическая коррекция гностических процессов у детей с церебральным параличом
40. Клинико-психологическая характеристика дисгармонии психического развития в детском и подростковом возрасте
41. Основные формы и методы психологической коррекции
42. Факторы риска возникновения эмоциональных нарушений в детском возрасте
43. Методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей

44. Индивидуальные формы психологической коррекции детей с эмоциональными нарушениями
45. Арт-терапия как метод коррекции невротических нарушений у детей
46. Музыкотерапия в системе психологической коррекции детей с эмоциональными нарушениями
47. Игровая коррекция как метод психокоррекционного воздействия на дошкольников с ОВЗ.
48. Сказкотерапия в работе с детьми с дошкольниками с ОВЗ: понятие и специфика реализации.
49. Современные теории реабилитации.
50. Функции и принципы социально-педагогической реабилитации.
51. Нормативно-правовая база организации реабилитационной деятельности с детьми и подростками.
52. Виды социально-педагогической реабилитации.
53. Методика и технологии организации социально-педагогической реабилитации.
54. Опыт деятельности социально-реабилитационных центров в России.
55. Психолого-медицинско-педагогический консилиум в образовательной организации как координатор реабилитационной деятельности.
56. Функциональные обязанности психолога в процессе психолого - педагогической реабилитации.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

- ✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не засчитано". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. **Костакова, И. В.** Психологическая коррекция личности : учебное пособие / И. В. Костакова. — Тольятти : ТГУ, 2016. — 214 с. — ISBN 978-5-8259-0916-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139719> (дата обращения: 22.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. **Мамайчук, И. И.** Методы психологической коррекции детей и подростков : учебник / И. И. Мамайчук. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 292 с. - ISBN 978-5-288-05962-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840332> (дата обращения: 24.05.2023). — Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - Текст: электронный.
3. **Мамайчук, И. И.** Методы психологической коррекции детей и подростков : учебник / И. И. Мамайчук. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 292 с. - ISBN 978-5-288-05962-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840332> (дата обращения: 15.05.2023). — Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. **Мандель, Б. Р.** Общая психокоррекция : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 349 с. - ISBN 978-5-9558-0290-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1789530> (дата обращения: 24.05.2023). — Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - Текст: электронный.
5. **Основы психологической коррекции детей и подростков : учебное пособие** / С.Н. Савинков, Е.О. Барышева, В.А. Золотова [и др.] ; под общ. ред. С.Н. Савинкова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 217 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1085328. - ISBN 978-5-16-016176-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844124> (дата обращения: 15.05.2023). — Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. **Трошихина, Е. Г.** Неклиническая психотерапия и практикум : часть 2 : учебное пособие / Е. Г. Трошихина. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 104 с. - ISBN 978-5-288-05899-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080963> (дата обращения: 24.05.2023). — Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. **Арпентьев, М. Р.** Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей : монография / М. Р. Арпентьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-3176-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

- система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113405> (дата обращения: 15.05.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Бакунова, И. В.** Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155364> (дата обращения: 15.05.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
 3. **Будич, Н. Ю.** Психологическая коррекция личностного самоопределения : учебное пособие / Н. Ю. Будич. — Кемерово : КемГУ, 2010. — 78 с. — ISBN 978-5-8353-1022-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30011> (дата обращения: 22.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 4. **Вакуленко, Л. С.** Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / Л.С. Вакуленко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-728-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084313>
 5. **Змановская, Е. В.** Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учебное пособие / Е.В. Змановская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 378 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20159. - ISBN 978-5-16-011851-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1153777> (дата обращения: 24.05.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
 6. **Инклюзивная практика в высшей школе : учебно-методическое пособие** / А. И. Ахметзянова, Т. В. Артемьева, А. Т. Курбанова, И. А. Нигматуллина. — Казань : КФУ, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-00019-425-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72802>
 7. **Лаврентьева, И. В.** Основы психотерапии в УИС : курс лекций / И. В. Лаврентьева, Т. И. Савельева, О. В. Ковачев. - Рязань : Академия ФСИН России, 2013. - 258 с. - ISBN 978-5-7743-0542-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/774217> (дата обращения: 24.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
 8. **Матвеева, М. В.** Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-00091-136-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959982>
 9. **Матвеева, М. В.** Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-00091-136-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959982>
 10. **Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие** / составитель С. В. Воронин. — Сочи : СГУ, 2020. — 28 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172164> (дата обращения: 22.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 11. **Основы психологической коррекции детей и подростков** : учебное пособие / С. Н. Савинков, Е. О. Барышева, В. А. Золотова [и др.] ; под общ. ред. С. Н. Савинкова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 217 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016176-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1085328> (дата обращения: 24.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
 12. **Педагогика инклюзивного образования : учебник** / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140662>
 13. **Постконфликтная коррекция личности** : учебное пособие / составитель Н. В. Козловская. — Ставрополь : СКФУ, 2014. — 298 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155390> (дата обращения: 22.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 14. **Психологическое консультирование детей и родителей** : учебное пособие / Н. Л. Васильева, В. Ю. Иванова, В. О. Аникина [и др.] ; под. ред. В. О. Аникиной. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-288-06070-0. - Текст :

- электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840334> (дата обращения: 24.05.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
15. **Репринцева, Г. И.** Игра — ключ к душе ребенка. В чьих руках окажется это волшебное средство? : научно-методическое пособие / Г. И. Репринцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 319 с. — (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-00091-608-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083280>
16. **Сапогова, Е. Е.** Консультативная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c5d7248660405.66085382. - ISBN 978-5-16-013767-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1830659> (дата обращения: 24.05.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Лабораторные занятия	Выполнение творческих заданий, работа в протогонистических сеансах
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка отчетности	При подготовке к сдаче отчетности необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее

использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №403, учебный корпус №4**.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-тумба, трибуна, доска меловая, шкаф платяной.

Технические средства обучения:

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258HM;
- ноутбук Acer с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплекс лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.).
7. Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений